

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района
Поженская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 9 от
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  Н.Н.Салоп

Приказ № 91 от
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

«Формированию элементарных математических представлений»

для детей 3-7 лет

на 2021-2022 учебный год

Программу составила : воспитатель

Синякова Н.П.

2021 год

д.Пожня

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предмета « формирование элементарных математических знаний» составлена в соответствии с ФГТ ДОУ, авторской программой Н.Е.Веркасы, Т.С.Коморовой, М.А.Васильевой «От рождения до школы». Всего 34; в неделю 0,5 часа.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Математика предлагает уникальные возможности для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества – внимание, память, аккуратность и творческие способности.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется через образовательную область «Познание» в детском саду. На нее возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка подготовки его к школе. Через познавательную деятельность реализуются практически все программные требования образовательных, воспитательных и развивающих задач; соблюдается комплексность, математические представления формируются и развиваются в определенной системе. Деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей, строятся с учетом дидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, интеграции, наглядности, индивидуального подхода к детям.

В работе с дошкольниками новые знания даются небольшими частями, строго дозированными «порциями». Поэтому общую программную задачу или тему обычно делят на ряд более мелких задач - «шагов» и последовательно реализуют их на протяжении нескольких форм работы.

Наибольшее эмоциональное воздействие на ребят оказывают **физкультурные минутки**, в которых движения сопровождаются стихотворным текстом, песней, музыкой.

Ведущей у дошкольников является **игровая деятельность**, поэтому занятия по развитию простейших математических понятий, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются и совершают открытия. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками.

В процессе обучения математике развивается **речь детей**, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Дети учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о выполнении действий. Все это требует большой осознанности своей деятельности, развивается мышление.

Обучение математике организует и дисциплинирует детей, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение любое начатое дело доводить до конца. Рабочая программа по развитию элементарных математических представлений для детей 3-7 лет составлена на основе «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой, М.А.Васильевой .

Ведущими **целями** которой являются: создание условий для развития способностей детей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Рабочая программа ориентирована
на использование учебно-методического комплекса:**

1. Громова О.Е.Формирование элементарных математических представлений у детей младшеговозраста:Методическое пособие. – М.:Сфера, 2011

2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший возраст.- М.:Мозайка-Синтез,2013
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М.: Мозайка - Синтез,2013
- 4.Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.:Мозайка- Синтез,2013
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.:Мозайка-Синтез,2013
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
7. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
8. Н.Л.Куваева, Ю.В.Микляева. Конспекты занятий по математике.- М:Айрис Пресс, 2012
9. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч.2: Игры-головоломки/ Сост. З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая. – Спб: Акцидент, 2014.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозайка в интегрированных занятиях: Занятия с детьми в детском саду и школе. Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2007
11. Смоленцева А.А, Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – Спб.: «Детство-Пресс», 2013
12. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе-Спб.: «Акцидент».
13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011
- 14.Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. – Спб: «Детство-Пресс», 2009
14. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. Авт-сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая /(библиотека программы «Детство»). – Спб.:

Программа рассчитана на проведение 30 НОД в год, с проведением 1 НОД в неделю в каждой возрастной группе .

НОД проводится во вторых младших, средних, старших и подготовительных группах.

Длительность 1 НОД:

- ◆ во второй младшей группе 15 минут;
- ◆ в средней – 20 минут;
- ◆ в старшей – 25 минут;
- ◆ в подготовительной – 30 минут.

Программой предусмотрено проведение практической непосредственно-образовательной деятельности воспитателя с детьми (игры, игровые упражнения, экспериментирование, разрешение проблемно-поисковых ситуаций, обсуждение возникающих вопросов).

Методика даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. НОД проводятся фронтально, по группам и индивидуально. Сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детей педагог определяет сам. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Целью программы является формирование у детей умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

2 младшая группа(3-4 года)

Задачи:

- ◆ учить считать до трёх;
- ◆ учить сравнивать совокупности на основе взаимно-однозначного соответствия,
различать «много», «мало», «один»;
- ◆ учить сравнивать две группы предметов путём приложения;
- ◆ учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- ◆ различать и называть форму предметов;
- ◆ различать левую и правую стороны;
- ◆ различать и называть части суток: «утро», «день», «вечер», «ночь»;

- ◆ развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, овале; знать их характерные отличия;
- ◆ учить определять положение предметов в пространстве.

Перспективное планирование на годпо ФЭМП с конструированием в младшей группе

№ п/п	ФЭМП	Цель
1	Тема №1. «Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.
	Тема №2. «Круг, квадрат»	Познакомить детей с кругом и квадратом; научить детей различать и называть круг и квадрат.
2	Тема №3. «Круг, квадрат» (закрепление)	Научить различать круг и квадрат, находить и называть предметы круглой и квадратной форм; учить сравнивать две группы предметов.
	Тема №4. «Много, мало, один»	Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов; учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – круглая, квадратная.
	Тема №5. «Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть треугольники; обследовать осязательно-зрительным путём, выкладывать его из счётных палочек; классифицировать фигуры по форме и названию.
	Тема №6. «Столько... сколько»	Познакомить детей с новой геометрической фигурой –овал, учить находить предметы, похожие на овал; учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая 1 предмет на другой; различать равенство и неравенство предметов входящих в эту группу.
3	Тема №7. «Столько... сколько, поровну»	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну; закрепить понятия «много», «мало», «один».
	Тема	Научить находить предмет в

	№8. «Ориентировка в пространстве»	пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2-х групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну.
	Тема №9. «Сравнение предметов по длине»	Учить сравнению двух предметов по длине; научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.
	Тема №10. «Сравнение предметов по длине» (закрепление)	Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.
4	Тема №11. «Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать два предмета по ширине; повторить названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; учить строить кораблик по образцу.
	Тема №12. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Закрепить понятия количества: одного, размера: широкий-узкий, длинный-короткий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, понятие времени суток, счёт до 3, умение группировать по признаку, составлять простые фигуры из 2-3 частей.
	Тема №13. «Сравнение двух групп предметов»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.
5	Тема №14. «Сравнение предметов по высоте»	Учить детей сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: «выше» - «ниже», сравнивать предмет по величине.
	Тема №15. «Сравнение предметов по величине»	Упражнять детей в сравнении предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, отражая в речи результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры; закреплять умение детей

		ориентироваться в пространстве.
	Тема №16. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в умении определять положение предмета, используя предлоги: «на», «над», «в», слова: «слева» и «справа»; закрепить знания о временах года; повторить геометрические фигуры «круг», «квадрат», «овал»; учить находить два одинаковых предмета.
6	Тема №17. «Время: утро, вечер, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закрепить названия геометрических фигур.
	Тема №18. «Слева, справа, посередине»	Учить детей ориентироваться в пространстве, отражать результат словами; развивать внимание и наблюдательность.
	Тема №19. «Геометрические фигуры»	Учить различать предметы по величине (форме, размеру, цвету, ширине); закрепить полученные знания о геометрических фигурах и сравнении двух групп предметов; учить классифицировать фигуры по форме.
	Тема №20. «Счёт до трёх»	Учить детей считать в пределах 3; упражнять в сравнении предметов по ширине; развивать логическое мышление.
7	Тема №21. «Игры с Чебурашкой и крокодилом Геной»	Упражнять детей в ориентировке в пространстве, употребляя в речи предлоги «в», «на», «около», «под»; учить детей классифицировать предметы по определённому признаку; упражнять детей в счёте в пределах 3.
	Тема №22. «Повторение»	Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник; упражнять детей в умении определять положение предметов, используя предлоги: «на», «над», «в», «под», «за»; учить детей различать части суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять детей в конструировании предметов из геометрических фигур.
	Тема №23. «Повторение»	Упражнять детей в сравнении двух групп предметов, различении равенства

		и неравенства предметов; учить детей ориентироваться в пространстве и определять местонахождение предмета при помощи слов: «на» «под», «над», «слева», «справа»; повторить геометрические фигуры; упражнять детей в конструировании предмета из геометрических фигур и палочек Кюизенера по образцу.
8	Тема №24. «Путешествие по сказке «КОЛОБОК»	Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; упражнять детей в уравнивании двух групп предметов; повторить изученные геометрические фигуры; учить детей конструировать «Бассейн» из строительного набора «Строитель».
	Тема №25. «Сравнение предметов по длине» (повторение)	Закрепить умение детей сравнивать 2 предмета по длине, рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее-короче.
	Тема №26. «Сравнение предметов по ширине» (повторение)	Закрепить умение детей сравнивать два предмета по ширине, рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: шире-уже.
	Тема №27. «Сравнение предметов по высоте» (повторение)	Закрепить умение детей сравнивать два предмета по высоте, рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: выше-ниже.
9	Тема №28. «Сравнение двух групп предметов» (повторение)	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов.
	Тема №29. «В стране геометрических фигур» (повторение)	Закрепить представление детей об изученных геометрических фигурах; упражнять детей в классификации фигур по разным признакам.
	Тема №30. «Повторение»	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходства и различие; уметь сравнивать предметы

		по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер, ночь.
--	--	--

Предполагаемы результаты:

- ◆ дети научились считать до трёх;
- ◆ научились сравнивать совокупности на основе взаимнооднозначного соответствия,
различать «много», «мало», «один»;
- ◆ научились сравнивать две группы предметов путём приложения;
- ◆ научились сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- ◆ научились различать и называть форму предметов;
- ◆ научились различать левую и правую стороны;
- ◆ научились различать и называть части суток: «утро», «день», «вечер», «ночь»;
- ◆ знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал и их характерные отличия;
- ◆ научились определять положение предметов в пространстве;
- ◆ конструировать предметы из геометрических фигур, счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, деревянного конструктора «Строитель» по образцу.

Средняя группа(4-5 лет)

Задачи:

- ◆ учить считать до пяти;
- ◆ обучить детей графическому знанию цифр до 5;
- ◆ учить соотносить количество предметов с цифрой;
- ◆ учить отсчитывать количество предметов на 1 больше или на 1 меньше;
- ◆ учить сравнивать две группы предметов, по разному расположенных;
- ◆ учить детей порядковому счёту в пределах 5;
- ◆ учить раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины;
- ◆ учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- ◆ учить различать и называть геометрические тела: куб, шар;
- ◆ учить ориентироваться в пространстве;
- ◆ учить детей ориентироваться во времени, называть части суток;
- ◆ развивать логическое мышление детей.

Перспективное планирование на год по ФЭМП с конструированием в средней группе

№ п/п	ФЭМП	Цель
1	Тема №1. «Сравнение предметов».	Учить сравнивать Две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, учить ориентироваться в пространстве.
	Тема №2. «Число и цифра 1».	Познакомить детей с цифрой 1, её графическим обликом, учить детей выкладывать цифру 1 из счётных палочек, учить называть детей, что бывает по одному; учить находить и называть предметы круглой формы на заданном пространстве.
	Тема №3. «Число 2».	Познакомить детей с числом и цифрой 2; учить детей считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: «больше-меньше», «поровну»; находить и называть предметы круглой и квадратной формы.
2	Тема №4. «Ориентировка в пространстве».	Учить детей ориентироваться в пространстве: «наверху», «внизу», «над», «под»; различать право-лево; упражнять в счёте в пределах 2; различать и называть цифры 1 и 2.
	Тема №6. «Сравнение по высоте» Тема №7. «Треугольник»	Упражнять детей в счёте до трёх; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении предметы одинаковые по высоте. Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник; учить находить предметы названной формы; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.

	Тема №7. «Треугольник»	Закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, овал, треугольник; учить находить предметы названной формы; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.
3	Тема №8. «Куб, шар»	Познакомить детей с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-зрительным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; уточнить представление о частях суток.
	Тема №9. «Порядковый счёт»	Учить детей считать по порядку от 1 до 3, отвечать на вопросы: «Который?», «Какой?»; закрепить представления детей о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; повторить названия изученных геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал; учить называть предметы круглых, квадратных, треугольных, овальных форм; закрепить представления детей о временах года.
	Тема №10. «Число 4».	Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4, соотносить числительное с предметом; закрепить умения детей ориентироваться в пространстве.
	Тема №11. «Прямоугольник»	Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4; упражнять в ориентировке на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.
4	Тема №12. «Прямоугольник» (закрепление).	Продолжить знакомство с прямоугольником; учить детей складывать из счётных палочек прямоугольник; находить и называть в окружении предметы прямоугольной

		формы.
	Тема №13. «Число 5».	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в счёте в пределах 5; закреплять знания цифр от 1 до 5.
	Тема №14. «Счёт в пределах 5»	Упражнять детей в счёте в пределах 5; закрепить знания цифр от 1 до 5; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.
5	Тема №15. «Измерение предметов»	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.
	Тема №16. «Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать предметы по высоте; устанавливать равенство между двумя группами предметов; различать количественный и порядковый счёт; закрепить представление о частях суток.
	Тема №17. «Порядковый счёт» (закрепление)	Продолжать учить детей различать количественный и порядковый счёт; упражнять в счёте в пределах 5 (на слух); повторить названия геометрических фигур: «круг», «квадрат», «треугольник», «овал», «прямоугольник».
6	Тема №18. «Сравнение предметов по величине»	Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 5; развивать воображение.
	Тема №19. «Измерение»	Учить детей измерять предмет условной меркой; упражнять детей в умении отсчитывать предметы по предложенной цифре; закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник; учить детей ориентироваться в пространстве, отражая результат словами «слева», «справа», «между».
	Тема №20.	Учить называть и различать

	«Геометрические фигуры»	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); упражнять в счёте в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление.
	Тема №21. «Счёт в пределах 5»	Упражнять детей в счёте; укреплять знание цифр от 1 до 5; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление.
7	Тема №22. «Ориентировка во времени»	Закреплять умение детей ориентироваться во времени, повторить части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (весна, лето, осень, зима); закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой; развивать логическое мышление детей; повторить изученные геометрические фигуры.
	Тема №23. «Путешествие в деревню к бабушке»	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5; упражнять в умении сравнивать количество предметов в группах на основе счёта; учить детей ориентироваться на листе бумаги.
	Тема №24. «Измерение условной меркой»	Продолжать учить детей измерять предметы условной меркой, сравнивать мерки между собой, отражать результат сравнения словами; учить детей работать в парах; упражнять в устном счёте в пределах 5 и в умении ориентироваться в пространстве.
8	Тема №25. «Повторение».	Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах 5 и соотношении количества предметов с цифрой, умении отсчитывать предметы по заданной цифре; учить детей решать математические загадки и ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление детей (<i>находить сходства и отличия</i>).
	Тема №26. «Повторение».	Упражнять детей в счёте в пределах 5; закрепить умение детей на глаз

		сравнивать предметы по величине (большой-маленький, широкий-узкий, короткий-узкий, толстый-тонкий); повторить части суток (утро, день, вечер, ночь) и геометрические фигуры.
	Тема №27. «Повторение».	Повторить изученные геометрические фигуры.
9	Тема №28. «Повторение».	Повторить устный счёт в пределах 5 и соотносить количество предметов с цифрой.
	Тема №29. «Повторение».	Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.
	Тема №30. «Повторение».	Закрепить временные представления детей.

**В конце учебного года ребёнок 4-5 лет
должен овладеть следующими умениями и навыками:**

- ◆ уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине методом приложения и наложения, визуально;
- ◆ уметь ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление: слева, справа, впереди, позади, над, под, около;
- ◆ называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ◆ уметь складывать геометрические фигуры из счётных палочек: квадрат, треугольник, прямоугольник;
- ◆ различать части суток: утро, день, вечер, ночь;
- ◆ различать количественный и порядковый счёт в пределах 5;
- ◆ знать цифры от 1 до 5 и раскладывать их по порядку;
- ◆ отсчитывать количество предметов по предложенной цифре;
- ◆ уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- ◆ уметь классифицировать предметы по признаку цвета, величины (размер, форма);
- ◆ измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- ◆ конструировать предметы из геометрических фигур, счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, деревянного конструктора «Строитель» по образцу и по памяти.

Старшая группа(5-6 лет)

Задачи :

- ◆ учить считать до 10;
- ◆ обучить детей графическому знанию цифр до 10;
- ◆ учить соотносить количество предметов с цифрой;
- ◆ учить отсчитывать количество предметов на 1 больше или на 1 меньше;

- ◆ учить сравнивать две группы предметов, по разному расположенных;
- ◆ учить детей порядковому счёту в пределах 10;
- ◆ учить составлять число из единиц;
- ◆ учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция;
- ◆ учить сравнивать предметы по длине, ширине, размеру, толщине;
- ◆ учить ориентироваться в пространстве;
- ◆ учить детей ориентироваться во времени, называть части суток, времена года, дни недели, месяцы;
- ◆ познакомить с календарём и их видами;
- ◆ развивать логическое мышление детей.

Перспективное планирование на год по ФЭМП с конструированием в старшей группе

№ п/п	ФЭМП	Программное содержание
1	Тема №1. «Число и цифра 6».	Познакомить детей с образованием числа 6 и цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «между», «слева», «справа», «около», «за», «в», «под»; находить в окружении предметы геометрических форм.
	Тема №2. «Счёт до 6».	Закрепить умение детей считать в пределах 6; учить соотносить число с цифрой; учить классифицировать фигуры по определённому признаку.
	Тема №3. «Число и цифра 7».	Познакомить детей с образованием числа 7 и цифрой 7; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить составлять группы из отдельных предметов; учить детей работать в парах.
2	Тема №4. «Счёт до 7»	Упражнять детей в счёте до 7; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за»,

		«сбоку».
	Тема №5. «Квадрат»	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 7; учить соотносить число с цифрой т карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаге, обозначать направление словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу», «в центре».
	Тема №6. «Сравнение предметов»	Учить складывать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7; учить увеличивать число на единицу; развивать логическое мышление детей; учить на глаз определять длинные и короткие предметы.
	Тема №7. «Четырёхуголь- ник»	Познакомить детей с признаками четырёхугольника»; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».
3	Тема №8. «Число и цифра 8»	Познакомить детей с образованием числа 8 и цифрой 8; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; упражнять в счёте в пределах 8; закреплять умение детей ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «над», «под», «в», «на»; учить детей классифицировать предметы по 2 признакам, развивать логическое мышление детей.
	Тема №9. «Составление предметов из треугольников»	Учить составлять конструкцию их 4-х равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху»; упражнять в счёте в пределах 8; развивать воображение.
	Тема №10. «Трапедия, ромб»	Познакомить детей с новыми геометрическими фигурами – «ромб», «трапедия»; упражнять в счёте в

		пределах 8; учить на глаз определять длину предмета.
	Тема №11. «Измерение»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать мышление.
4	Тема №12. «Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить детей считать в пределах 9; закрепить представления детей о временах года; формировать представление детей о том, что число не зависит от расположения предметов.
	Тема №13. «Измерение»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 9; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.
	Тема №14. «Четырёхугольник»	Учить детей составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 9 и в счёте на слух; развивать логическое мышление.
5	Тема №15. «Число и цифра 0».	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 9; учить группировать предметы по общему признаку; учить составлять картинку из отдельных предметов.
	Тема №16. «Число 10».	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10; развивать логическое мышление детей через блоки Дьенеша; закрепить названия дней недели; развивать мелкую моторику детей, память в конструировании.
	Тема №17. «Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на листе бумаги, результат называть словами; закрепить умение детей сравнивать 2 предмета по длине методом приложения; учить детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; учить отсчитывать предметы по заданной цифре; развивать логическое мышление детей; повторить названия геометрических фигур.

6	Тема №18. «Календарь»	Познакомить детей с календарём; рассказать о разных видах календаря; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; упражнять в счёте в пределах 10.
	Тема №19. «Неделя»	Закрепить названия дней недели; учить детей ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; развивать логическое мышление.
	Тема №20. «Месяц»	Познакомить детей с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур; закрепить навык счёта в пределах 10; развивать логическое мышление детей.
	Тема №21. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в умении ориентироваться на ограниченной плоскости; повторить изученные геометрические фигуры; упражнять детей в счёте в пределах 10; развивать логическое мышление.
7	Тема №22. «Измерение»	Упражнять детей в измерении протяжённости с помощью условной мерки; закреплять навык конструирования геометрических фигур – треугольник, квадрат, трапеция из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 10; развивать логическое мышление детей.
	Тема №23. «Геометрические фигуры» (закрепление)	Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция); учить классифицировать фигуры по определённому признаку; упражнять в счёте в пределах 10; развивать логическое мышление детей и ориентироваться в пространстве.
	Тема №24. «Счёт в пределах 10»	Упражнять детей в счёте в пределах 10 и соотносить число с цифрой; развивать логическое мышление; повторить дни недели; учить ориентироваться в пространстве.

8	Тема №25. «Путешествие по математическому королевству»	Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине; воспитывать познавательный интерес к математике.
	Тема №26. «Путешествие в страну сказок»	Упражнять детей в счёте в пределах 10; учить отгадывать математические загадки; учить ориентироваться в пространстве; повторить геометрические фигуры; развивать логическое мышление детей.
	Тема №27. «Путешествие в космос»	Упражнять детей в счёте в пределах 10: в прямом и обратном порядке, сравнении чисел; формировать представление о свойствах предметов: цвет, форма, размер; знание геометрических фигур; развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции, вариативность мышления, творческие способности, быстроту реакции, познавательный интерес; формировать навыки самостоятельной работы.
9	Тема №28. «Тигруля и его друзья»	Развивать внимание, память, мышление детей; закрепить знания детей о геометрических фигурах; упражнять детей в счёте в пределах 10 и в сравнении предметов, умении ориентироваться в пространстве
	Тема №29. «Повторение»	Упражнять детей в счёте в пределах 10 и назывании соседей числа; закрепить названия геометрических фигур, находить предметы данной формы; развивать логическое мышление детей через блоки Дьенеша.
	Тема №30. «Путешествие в страну геометрических фигур»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить детей классифицировать фигуры по их признакам (форме, размеру, цвету); развивать память, внимание детей, умение работать в парах; упражнять

		детей в нахождении одинаковых фигур и в конструировании предметов из геометрических фигур.
--	--	--

**В конце года ребёнок 5-6 лет
должен овладеть следующими умениями и навыками:**

- ◆ научиться считать до 10 в прямом и обратном порядке;
- ◆ знать графическое знание цифр в пределах 10;
- ◆ уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- ◆ уметь отсчитывать количество предметов на 1 больше или на 1 меньше;
- ◆ уметь сравнивать две группы предметов, по разному расположенных;
- ◆ знать порядковый счёт в пределах 10;
- ◆ уметь составлять число из единиц;
- ◆ знать названия геометрических фигур и различать их: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция;
- ◆ уметь сравнивать предметы по длине, ширине, размеру, толщине;
- ◆ уметь ориентироваться в пространстве;
- ◆ знать и называть части суток, времена года, дни недели, месяцы;
- ◆ знать, что такое календарь и их виды.
- ◆ конструировать предметы из геометрических фигур, счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, деревянного конструктора «Строитель» по образцу, по схеме, по собственному замыслу детей и по памяти.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи :

- ◆ учить считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- ◆ обучить детей графическому знанию цифр до 20;
- ◆ учить соотносить количество предметов с цифрой в пределах 20;
- ◆ учить различать количественный и порядковый счёт;
- ◆ учить сравнивать предметы по величине: большой-маленький, узкий-широкий, короткий –длинный, высокий-низкий, толстый-тонкий;
- ◆ учить увеличивать и уменьшать число на единицу;
- ◆ учить составлять число из двух меньших и из единиц в пределах первого десятка;

- ◆ учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольники (5-угольник, 6-угольник, 8-угольник);
- ◆ учить решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ◆ учить измерять длину отрезка, пользоваться линейкой;
- ◆ учить считать по заданной мере;
- ◆ учить сравнивать две группы предметов, используя математические знаки («больше», «меньше», «равно»)
- ◆ учить ориентироваться в пространстве, отражать результат словами;
- ◆ учить детей ориентироваться во времени: называть части суток, времена года, дни недели, месяцы;
- ◆ учить детей определять время с точностью до часа, четверть часа, получаса, ровно час;
- ◆ познакомить детей с понятием «деньги» и их предназначением; учить отсчитывать количество денег разными способами;
- ◆ развивать логическое мышление детей.

Перспективное планирование на год по ФЭМП с конструированием в подготовительной к школе группе

№ п/п	ФЭМП	Программное содержание
1	Тема №1. «Геометрические фигуры».	Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «ромб», «трапеция», «круг», «квадрат»; вспомнить, какие фигуры называют «четырёхугольниками»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в пределах 10.
	Тема №2. «Величина».	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счёте на ощупь.
	Тема №3. «Знакомство с тетрадью».	Познакомить детей с тетрадью и её назначением; учить детей ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.
2	Тема №4. «Знаки	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между

	равенства- неравенства»	числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» , «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=», «≠» (равенство-неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.
	Тема №5. «Многоуголь- ники»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счёте в пределах 10.
	Тема №6. «Быстро, медленно»	Закрепить понятия «быстрее», «медленнее»; упражнять в счёте в пределах 10; познакомить детей с составом числа 2; учить составлять фигуру из восьми треугольников.
	Тема №7. «Состав числа 3»	Познакомить детей с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию; закрепить временные представления.
3	Тема №8. «Измерение»	Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; познакомить с составом числа 4; закреплять умение детей решать задачи на сложение в одно действие; развивать логическое мышление детей; учить классифицировать предметы по форме.
	Тема №9. «Знаки «+» и «-».	Познакомить детей со знаками «плюс» и «минус»; учить детей считать в пределах 10; увеличивать (уменьшать) число на единицу, называть правильно соседей данного числа; познакомить с составом числа 5; учить ориентироваться на листе бумаги.
	Тема №10. «Геометричес- кие фигуры»	Упражнять в счёте в пределах 10; учить пользоваться цифрами и знаками; познакомить с составом числа 6; учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек; закреплять названия геометрических фигур.
	Тема №11.	Познакомить детей с составом числа 7;

	«Состав числа 7»	упражнять в счёте в пределах 20; закреплять умение детей решать задачи в одно действие на вычитание; развивать логическое мышление.
4	Тема №12. «Счёт двойками»	Учить считать двойками в пределах первого десятка; закрепить навык счёта в пределах 20 в прямом и обратном порядке; познакомить детей с составом числа 8; учить решать задачи в одно действие; учить ориентироваться на листе бумаги.
	Тема №13. «Счёт тройками»	Учить считать тройками; закрепить навык счёта в пределах 30 в прямом и обратном порядке; познакомить с составом числа 9; учить детей составлять задачу по картинке и решать её; учить классифицировать предметы по определённому признаку; учить детей работать в парах.
	Тема №14. «Деление на равные части»	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а так же $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников, используя слова: «между», «сбоку»; упражнять в счёте в пределах 40.
5	Тема №15. «Второй десяток».	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция.
	Тема №16. «Линейка».	Познакомить детей с «линейкой», её видами; учить детей измерять предметы с помощью линейки; совершенствовать навыки устного счёта в пределах 50 (в прямом и обратном порядке); учить детей составлять и решать задачи на сложение по предложенному набору игрушек; развивать логическое мышление детей; закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.
	Тема №17. «Деньги»	Познакомить детей с понятием «деньги» и их предназначением; учить

		отсчитывать количество денег разными способами; упражнять детей в счёте; развивать логическое мышление детей.
6	Тема №18. «Часы»	Познакомить детей с часами, их видами, строением часов; научить детей определять время с точностью «ровно час»; упражнять детей в счёте в пределах 70; закреплять умение детей сравнивать две группы предметов, используя математические знаки ">" (больше), «<» (меньше), «=» (равно); развивать логическое мышление детей.
	Тема №19. «Часы и время»	Учить детей определять время с точностью «до получаса»; упражнять детей в счёте в пределах 80, в составлении и решении задач в одно действие в пределах первого десятка на сложение и вычитание; развивать логическое мышление детей.
	Тема №20. «Часы и время» (продолжение)	Научить детей определять время: познакомить с понятием «четверть», «без четверть»; упражнять в счёте в пределах 90 (в прямом и обратном порядке); упражнять в составлении задач по картинке на сложение в одно действие; отрабатывать навык группировки предметов по определённому признаку; закрепить состав числа 5; развивать логическое мышление детей (познакомить детей с головоломкой Сфинкс).
	Тема №21. Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»	Закрепить счёт в пределах 10; знание цифр; упражнять в сравнении предметов по количеству с помощью знаков >, <, = ; формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать зрительную память и умение по памяти выложить узор.
7	Тема №22. Интеллектуально-познавательная игра «Умники и	Повторить геометрические фигуры, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук; умение детей составлять и решать задачи по картинке на сложение и вычитание в

	умницы»	пределах первого десятка; закрепить умение детей сравнивать две группы предметов, используя математические знаки $>$, $<$, $=$; упражнять детей в умении конструировать предметы из счётных палочек (по памяти) и деревянного конструктора (по схеме).
	Тема №23. Путешествие в сказку «Пузырь, Соломенка и Лапоть»	Учить детей считать пятёрками в пределах 100; упражнять детей в сравнении двух групп предметов, используя математические знаки $>$ $<$ $=$ в пределах первого десятка; повторить состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и геометрические фигуры; развивать логическое мышление детей.
	Тема №24. «Повторение»	Развивать логическое мышление детей; упражнять детей в счёте в пределах 10 и решении примеров первого десятка; повторить состав числа 8,9,10; упражнять детей в конструировании предметов из блоков Денеша.
8	Тема №26. «Повторение»	Совершенствовать умение детей составлять и решать задачи по картинке на сложение и вычитание; воспитывать познавательный интерес к математике.
	Тема №26. «Повторение»	Упражнять детей в счёте в пределах 100; учить отгадывать математические загадки; учить ориентироваться в пространстве; повторить геометрические фигуры; развивать логическое мышление детей.
	Тема №27. «Повторение»	Упражнять детей в умении отсчитывать деньги разными способами.
9	Тема №28. «Повторение»	Закрепить состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 из единиц и двух меньших чисел.
	Тема №29. «Повторение»	Упражнять детей в сравнении предметов, используя математические знаки « $>$ » (больше), « $<$ » (меньше), « $=$ » (равно).
	Тема №30. Игра «Путешествие по математическим	Упражнять детей в счёте на ошупь, составлении геометрических фигур из счётных палочек; решении примеров на сложение и вычитание; определении времени по часам.

В конце года ребёнок 6-7 лет**должен овладеть следующими умениями и навыками:****Задачи :**

- ◆ уметь считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- ◆ знать графический облик цифр до 20;
- ◆ уметь соотносить количество предметов с цифрой в пределах 20;
- ◆ знать количественный и порядковый счёт;
- ◆ уметь сравнивать предметы по величине: большой-маленький, узкий-широкий, короткий –длинный, высокий-низкий, толстый-тонкий;
- ◆ уметь увеличивать и уменьшать число на единицу;
- ◆ уметь составлять число из двух меньших и из единиц в пределах первого десятка;
- ◆ знать и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольники (5-угольник, 6-угольник, 8-угольник);
- ◆ уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ◆ уметь измерять длину отрезка, пользоваться линейкой;
- ◆ уметь считать по заданной мере;
- ◆ уметь сравнивать две группы предметов, используя математические знаки («больше», «меньше», «равно»)
- ◆ уметь ориентироваться в пространстве, отражать результат словами ;
- ◆ уметь ориентироваться во времени: называть части суток, времена года, дни недели, месяцы;
- ◆ уметь определять время с точностью до часа, четверть часа, получаса, ровно час;
- ◆ иметь представление о понятии «деньги» и их предназначением; уметь отсчитывать количество денег разными способами;
- ◆ конструировать предметы из геометрических фигур, счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, деревянного конструктора «Строитель» по схеме, по памяти и по собственному замыслу детей.

Список литературы

1. Планы занятий по программе «Детство» для 2-ых младших, средних, старших, подготовительных к школе групп детского сада.
2. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5,5-6,6-7 лет В.П. Новикова. 2014 г.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
4. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2007 г.
5. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
6. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2012 г.
10. Новикова В.П. ИМатематика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2012г.
11. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014 г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2011 г.